

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы

_____/Р.О.Джаниев

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Программу составила:
доцент Института иностранных языков и регионоведения
Кандидат педагогических наук Ж.А.Хашегульгова

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и
регионоведения
Протокол №2 от 11.04. 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией
Института иностранных языков и регионоведения
Протокол №1 от 15. 04. 2025г.

1. Цели педагогической практики:

- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего учителя иностранного языка;
- адаптация студентов к условиям работы в образовательном учреждении определенного типа в процессе практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;

2. Задачи педагогической практики

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
- Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика. Практика проводится в форме практической подготовки с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения иностранному языку, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных учреждений ВО.

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия.

4. Место и время проведения педагогической практики

Местом проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения Республики Ингушетия: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.

Практика проходит в 8 семестре.

5. Форма проведения педагогической практики

Дискретно по виду практики

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) с учетом следующих ОТФ/ТФ профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) являются), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК 1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<p>Знать: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза.</p> <p>Владеть: технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;</p>
		2.1_Б.УК 1. - Знает принципы системного подхода в решении поставленных задач	<p>Знать: современные методики преподавания арабского языка, основанные на системном и контрастивном подходах, обеспечивающие комплексное развитие коммуникативных компетенций.</p> <p>Уметь: применять системный подход при планировании и проведении уроков арабского языка, обеспечивая гармоничное сочетание теории и практики.</p> <p>Владеть: методиками интеграции различных аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики, культуры) в единую образовательную систему.</p>

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2.. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знать: логическую структуру и последовательность учебного процесса, обеспечивающую достижение поставленных целей.</p> <p>Уметь: определять и формулировать конкретные задачи обучения в рамках общей цели урока или курса.</p> <p>Владеть: способностью адаптировать задачи и их взаимосвязи в зависимости от уровня и потребностей обучающихся.</p>
		2.1_Б.УК-2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Знать: принципы выбора методик в зависимости от целей обучения, особенностей учащихся и контекста.</p> <p>Уметь: предлагать адекватные способы решения учебных задач (например, использование мультимедиа, проектных заданий, интерактивных упражнений) для формирования языковых компетенций.</p> <p>Владеть: навыками разработки и внедрения методических решений, обеспечивающих достижение учебных целей.</p>
		3.1_Б.УК-2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Знать: действующие нормативные и правовые требования, регулирующие образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: планировать учебные занятия и методическую работу с учётом доступных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками разработки реалистичных учебных планов и программ с учётом материально-технической базы и нормативных требований.</p>
		4.1_Б.УК-2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>Знать: запланированные образовательные результаты и критерии их оценки в преподавании арабского языка.</p> <p>Уметь: корректировать методы и приёмы преподавания для достижения запланированных целей.</p> <p>Владеть: навыками оперативного управления учебным процессом и адаптации методик преподавания арабского языка.</p>

		5.1_Б.УК-2. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: форматы и требования к представлению результатов педагогических проектов и методических разработок. Уметь: аргументированно предлагать варианты использования полученных результатов в практике преподавания арабского языка. Владеть: навыками критического осмысления и рефлексии собственной педагогической деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК -3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: психолого-педагогические основы взаимодействия в коллективе, особенности командной работы и стратегии сотрудничества. Уметь: определять и осознавать свою профессиональную роль в процессе обучения и взаимодействия с коллегами и студентами. Владеть: навыками коммуникативного и организационного взаимодействия в команде преподавателей и студентов.
		2.1_Б.УК -3 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: психолого-педагогические аспекты межкультурного общения и групповой динамики. Уметь: создавать атмосферу доверия и уважения, способствующую эффективному сотрудничеству и активному участию всех членов группы. Владеть: способностями создавать благоприятный психологический климат, учитывая культурные различия и индивидуальные особенности студентов.
		3.1_Б.УК-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	Знать: основы педагогической этики и нормы профессионального взаимодействия в образовательной среде. Уметь: корректировать своё поведение и методы взаимодействия для минимизации негативных последствий и усиления положительного эффекта. Владеть: способностями адаптировать стиль общения и методы работы в зависимости от ситуации и особенностей участников учебного процесса.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: социокультурные традиции различных этносов и конфессий, их роль в формировании языкового поведения и коммуникации.</p> <p>Уметь: анализировать влияние культурных и религиозных факторов на поведение и коммуникацию обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями межкультурной коммуникации и разрешения возможных конфликтов, связанных с культурными различиями.</p>
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>Знать: современные социально-гуманитарные и этические концепции, влияющие на формирование гражданской позиции.</p> <p>Уметь: анализировать и решать возникающие в образовательном процессе мировоззренческие и личностные проблемы с учётом культурного контекста.</p> <p>Владеть: Способностями конструктивного диалога и разрешения конфликтов, связанных с различиями во взглядах и убеждениях.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать: основы тайм-менеджмента и методы планирования времени в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: планировать учебные занятия и проекты с учётом временных рамок и приоритетов.</p> <p>Владеть: технологиями самоорганизации и управления временем для повышения продуктивности преподавательской деятельности.</p>
		2.1_Б.УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<p>Знать: основные направления и этапы профессионального развития преподавателя иностранного языка.</p> <p>Уметь: формулировать конкретные цели и приоритеты для повышения квалификации и совершенствования методики преподавания.</p> <p>Владеть: инструментами личностного и профессионального роста, включая участие в тренингах, семинарах и самостоятельном обучении.</p>

		3.1_Б.УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: текущие тенденции и предложения образовательных услуг, включая онлайн-обучение, гибридные форматы и корпоративное обучение. Уметь: планировать собственное профессиональное развитие с учётом актуальных трендов и возможностей рынка труда. Владеть: инструментами построения карьерного плана с учётом личных целей и требований рынка.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: рекомендации по соблюдению режима занятий, организации перерывов и физической активности в учебном процессе. Уметь: организовывать учебный процесс так, чтобы минимизировать стресс и усталость у обучающихся и преподавателя. Владеть: навыками планирования и проведения занятий с учётом принципов здоровьесбережения.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: нормативные требования к безопасности образовательной среды (СанПиН, ГОСТы). Уметь: корректировать методы обучения с учётом выявленных негативных факторов. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих методик при интенсивном учебном процессе.
		УК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: нормативные требования к организации безопасной образовательной среды (СанПиН 2.4.2.2821-10, ГОСТ Р 12.0.006-2002). Уметь: диагностировать источники рисков в ходе учебных занятий (например, идентифицировать усталость глаз при долгой работе с текстами на экранах). Владеть: Навыками оптимизации временных режимов занятий и подбора безопасных учебных материалов.

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1_Б.УК-9 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной	<p>Знать: особенности образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и методы их поддержки в учебном процессе, включая адаптацию материалов и технологий преподавания арабского языка.</p> <p>Уметь: взаимодействовать конструктивно с учащимися с ОВЗ и их социальным окружением, обеспечивая поддержку и сотрудничество в образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками использования инклюзивных методик и технологий преподавания арабского языка, позволяющих эффективно включать учащихся с ОВЗ в учебный процесс.</p>
		2.1_Б.УК-9 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: психолого-педагогические особенности и потребности учащихся с различными формами ОВЗ, включая когнитивные, сенсорные и моторные аспекты.</p> <p>Уметь: применять межличностные навыки для создания доверительной и поддерживающей атмосферы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: техниками персонализированного подхода в обучении и коммуникации, включая использование специальных дидактических материалов и технологий.</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: основы экономических процессов, влияющих на образовательную сферу, в том числе финансирование образовательных учреждений и государственную поддержку языкового образования.</p> <p>Уметь: планировать и адаптировать методики преподавания арабского языка с учётом экономических реалий и возможностей образовательной организации.</p> <p>Владеть: умением интегрировать современные экономические подходы в планирование и управление образовательным процессом, включая инновационные методики, мультимедийные технологии и инклюзивные практики.</p>

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: правовые нормы и ответственность, связанные с коррупционной деятельностью в сфере образования, включая законодательство РФ и международные стандарты противодействия коррупции. Уметь: применять знания правовых норм для предотвращения и противодействия коррупционным практикам в образовательной среде. Владеть: способностями формировать у обучающихся и коллег антикоррупционную культуру и сознание.
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Знать: основные понятия и направления арабской филологии, включая грамматику, лексикологию, фонетику, диалектологию и лингвокультуру арабского языка. Уметь: применять филологические знания для объяснения особенностей арабской фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики в процессе преподавания языка. Владеть: методами интеграции филологических знаний в учебный процесс, обеспечивающими глубокое понимание языка и культуры учащимися.
		ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Знать: современные методики и технологии работы с языковым материалом, включая традиционные и инновационные методы преподавания арабского языка. Уметь: использовать научное наследие филологов для обоснования методических решений и разработки учебных материалов. Владеть: навыками работы с оригинальными и адаптированными текстами арабской литературы и научными публикациями по филологии.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	ОПК-2.2 Анализирует типовые языко-вые материалы, лингвистические тек-сты, типы коммуникации.	Знать: критерии и параметры оценки типовых языковых материалов и коммуникационных ситуаций. Уметь: анализировать языковые материалы и лингвистические тексты различных типов с учётом их структуры, стиля,

	коммуникации		жанра и коммуникативной функции. Владеть: методикой системного сбора, классификации и анализа языковых и лингвистических материалов в профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.	Знать: роль автора, читателя и культурного контекста в формировании смысла и эстетической ценности текста. Уметь: выделять и интерпретировать ключевые идеи, темы, мотивы и образы в литературных произведениях. Владеть: навыками интерпретации и критического осмысления литературных и фольклорных текстов с учётом их специфики и жанровых особенностей.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и фактов, литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: Основные типы и жанры текстов арабской литературы, фольклора, публицистики и научных текстов. Уметь: применять различные методики интерпретации для анализа смыслового, стилистического и прагматического содержания текстов разных типов и жанров. Владеть: способностью адаптировать методики интерпретации к особенностям конкретных текстов и учебных целей в педагогической практике.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.	Знать: базовые методы и приёмы формирования коммуникативных навыков в устной и письменной речи. Уметь: применять современные технологии и средства обучения для развития устной и письменной речи. Владеть: умением интегрировать знания о языковых и культурных особенностях арабского языка в профессиональную деятельность, обеспечивая успешное межкультурное взаимодействие.

ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований ин-формационной безопасности.	Знать: нормативные правовые акты и стандарты в области документационного обеспечения управления и информационной безопасности. Уметь: оформлять документы в соответствии с установленными требованиями и стандартами. Владеть: навыками работы с различными видами документов и информационными системами.
		ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	Знать: правовые и нормативные основы, регулирующие организационные процессы и принятие решений. Уметь: использовать современные технические средства и программное обеспечение для автоматизации и поддержки организационной деятельности. Владеть: умением работать с информационными системами и базами данных для решения прикладных задач.
		ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные ИКТ и технические средства, используемые в преподавании иностранных языков, включая мультимедийные ресурсы, электронные учебники, языковые тренажёры и онлайн-платформы. Уметь: использовать мультимедийные и интерактивные средства (программы, приложения, онлайн-сервисы) для организации учебного процесса, повышения мотивации и вовлечённости студентов. Владеть: навыками работы с современными образовательными платформами и программным обеспечением для преподавания иностранных языков (например, Moodle, Hot Potatoes, PowerPoint, специализированные языковые тренажёры).
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Знать: требования информационной безопасности при использовании ИТ в образовательной среде. Уметь: применять ИТ для создания, обработки и хранения учебных материалов, включая проверку орфографии и грамматики, форматирование текстов и создание мультимедийного контента.

			<p>Владеть: навыками самостоятельного освоения новых информационных технологий и программных средств, необходимых для профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-7.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p>	<p>Знать: принципы оценки достоверности, надёжности и релевантности информационных источников и образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности и определять, какие ИТ наиболее подходят для их решения с учётом специфики преподавания арабского языка.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, отбора и использования современных ИТ и электронных ресурсов для подготовки и проведения занятий.</p>
		<p>ОПК-7.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специфику использования ИКТ в преподавании иностранных языков и в педагогической практике.</p> <p>Уметь: использовать программные средства и платформы для подготовки и проведения учебных занятий, включая создание мультимедийных презентаций, тестов и интерактивных упражнений на арабском языке.</p> <p>Владеть: умением интегрировать различные технические средства (компьютеры, планшеты, интерактивные доски) для создания эффективной образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, СПО и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Знать: структуру, цели, задачи и содержание примерных и рабочих программ по арабскому языку на соответствующем уровне образования.</p> <p>Уметь: оценивать соответствие учебных материалов и образовательного процесса требованиям стандартов и программ по арабскому языку.</p> <p>Владеть: навыками практической работы с нормативными документами: ФГОС, примерными и рабочими программами, локальными актами образовательной организации.</p>

		<p>ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Знать: особенности психологии изучающих иностранный язык, специфику методики преподавания арабского языка.</p> <p>Уметь: адаптировать методы и приемы обучения под конкретный класс или группу, стимулировать интерес к арабскому языку, поддерживать мотивацию и самостоятельность учащихся.</p> <p>Владеть: современными педагогическими и коммуникативными технологиями, обеспечивать эффективное взаимодействие, поддерживать благоприятную атмосферу для изучения языка и развития личности обучающихся</p>
		<p>ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать: примеры эффективных активных и интерактивных приемов: дискуссии, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, работа в парах и группах, квесты, образовательные игры, использование мультимедийных материалов.</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии (приложения, онлайн-курсы, платформы для обмена языками, видеоматериалы) для создания интерактивной среды на уроке.</p> <p>Владеть: приёмами рефлексии и самооценки, позволяющими учащимся анализировать собственные достижения и прогресс в изучении арабского языка.</p>
		<p>ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p>	<p>Знать: современные методики и приёмы вовлечения учащихся в процесс изучения арабского языка и литературы, включая игровые, проектные, творческие и интерактивные формы работы.</p> <p>Уметь: применять мультимедийные и интерактивные ресурсы (мультфильмы, песни, онлайн-игры, флеш-карты) для создания яркой и запоминающейся языковой среды.</p> <p>Владеть: навыками создания эмоционально насыщенной, мотивирующей образовательной среды, способствующей устойчивому интересу к арабскому языку и литературе.</p>

		<p>ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знать: цели, задачи и содержание преподавания арабского языка и литературы в школе, структуру и типы уроков, принципы их организации.</p> <p>Уметь: планировать и проводить различные типы уроков по арабскому языку и литературе, включая занятия по выразительному чтению и развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения уроков по арабскому языку и литературе, включая создание конспектов, подбор материалов, организацию учебного пространства.</p>
ПК-6	<p>ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1 Выполняет требования к организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению ООП и ДОП, программ СПО, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов к содержанию и организации основных и дополнительных образовательных программ по арабскому языку.</p> <p>Уметь: разрабатывать и оформлять рабочие программы и планы внеурочной деятельности по арабскому языку в соответствии с действующими стандартами и требованиями образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения внеклассных мероприятий (конкурсов, тематических вечеров, мастер-классов) по арабскому языку, способствующих развитию интереса и мотивации учащихся.</p>
		<p>ПК-6.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: существующие методики преподавания арабского языка, включая приемы работы с лексикой, грамматикой, развитием устной и письменной речи, а также способы интеграции культурных и творческих заданий в учебный процесс.</p> <p>Уметь: составлять планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий по арабскому языку с использованием современных методических подходов (например, групповые и индивидуальные задания, игровые формы, проектная деятельность).</p>

			<p>Владеть: навыками адаптации и внедрения различных методик в практику преподавания, включая организацию учебного пространства, подбор учебных материалов и использование технических средств (интерактивная доска, мультимедиа, оригинальные тексты)</p>
		<p>ПК-6.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знать: современные и традиционные методы преподавания арабского языка, включая использование мультимедийных средств, метод погружения, игровые и проектные технологии, а также особенности билингвального подхода и сравнительно-сопоставительного анализа языков.</p> <p>Уметь: оценивать учебные цели и особенности контингента обучающихся, чтобы обоснованно выбирать и комбинировать оптимальные методы и методики преподавания для конкретного урока (например, сочетать упражнения на аудирование, дискуссии, работу с текстами и интерактивные задания).</p> <p>Владеть: навыками практического применения выбранных методов: организации групповой работы, использования мультимедийных и цифровых ресурсов, проведения дискуссий, ролевых и деловых игр, а также адаптации материалов под уровень и интересы учащихся</p>
ПК-7	<p>ПК-7. Готов к распространению и популяризации знаний и филологических работ с воспитательной работой с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: основные понятия и приёмы риторики, техники креативного письма, а также психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися разного возраста.</p> <p>Уметь: использовать элементы риторики и креативного письма при организации учебных и воспитательных мероприятий, стимулируя творческое самовыражение и развитие коммуникативных навыков у школьников.</p> <p>Владеть: навыками построения воспитательных ситуаций и диалогов, способствующих развитию у обучающихся интереса к языку, литературе и</p>

			формированию позитивной образовательной среды.
		<p>ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знать: основные формы и методы популяризации филологических знаний, включая лекции, экскурсии, тематические встречи, а также особенности их организации и целевую аудиторию.</p> <p>Уметь: планировать и структурировать популярные лекции, экскурсии и другие мероприятия, выбирая актуальные темы и эффективные формы подачи материала для привлечения интереса обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения и сопровождения мероприятий, использованию наглядных и интерактивных средств, а также методами вовлечения аудитории в активное восприятие и обсуждение филологических тем.</p>
		<p>ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Знать: основные методы, формы и задачи профориентационной и воспитательной работы с обучающимися, а также возрастные, индивидуально-психологические особенности школьников, влияющие на выбор подходов к воспитанию и профессиональному самоопределению.</p> <p>Уметь: планировать и проводить профориентационные беседы, классные часы, тематические встречи, используя методы убеждения, положительного примера, поощрения и другие педагогические приёмы для формирования у учащихся интереса к профессиям и развитию личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации разнообразных воспитательных и профориентационных мероприятий (дискуссии, экскурсии, творческие проекты), а также приёмами индивидуальной работы с обучающимися по вопросам самоопределения, формирования ценностных установок и жизненных планов</p>

ПК-11	<p>ПК-11. Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов.</p>	<p>ПК- 11.1. Понимает принципы построения и основные методы систем искусственного интеллекта и применяет их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы построения систем искусственного интеллекта: основные понятия, виды ИИ (слабый и сильный), архитектуры (например, нейронные сети), этапы создания и обучения моделей, а также ключевые методы — машинное обучение, глубокое обучение, экспертные системы и семантические сети.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональные задачи, выбирать и применять подходящие методы искусственного интеллекта (например, построение и обучение нейронной сети, использование алгоритмов машинного обучения) для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками практического внедрения ИИ: подготовка и обработка данных, настройка и обучение моделей, тестирование и оптимизация решений, а также интеграция ИИ-систем в рабочие процессы для повышения эффективности и автоматизации интеллектуальных функций.</p>
		<p>ПК- 11.2. Исследует направления применения систем искусственного интеллекта для различных предметных областей</p>	<p>Знать: основные направления применения систем искусственного интеллекта в различных предметных областях, например: образование (персонализированное обучение, автоматизация проверки работ), медицина (диагностика, анализ данных), финансы (анализ рисков, автоматизация операций), промышленность (оптимизация процессов, роботизация).</p> <p>Уметь: проводить анализ и оценку целесообразности внедрения ИИ в конкретной предметной области, выявлять задачи, которые могут быть эффективно решены с помощью ИИ, и подбирать соответствующие методы и инструменты.</p> <p>Владеть: навыками поиска, сравнения и презентации успешных кейсов использования искусственного интеллекта в различных сферах, а также навыками подготовки</p>

			предложений по внедрению ИИ-технологий для решения профессиональных задач.
		ПК-11.3. Выбирает комплексы методов и инструментальных средств искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в зависимости от особенностей предметной области.	Знать: классификацию и особенности методов и инструментальных средств искусственного интеллекта. Уметь: анализировать специфику профессиональной задачи и выбирать оптимальный комплекс методов и инструментальных средств искусственного интеллекта. Владеть: навыками интеграции и настройки выбранных ИИ-решений в профессиональной деятельности: комбинировать различные технологии (например, распознавание речи и генерацию текста в голосовых помощниках), тестировать их эффективность и адаптировать под конкретные задачи и условия работы

6. В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код наименование	Уровень квалификации	Код наименование	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании) воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6 Обучающие А/02.6 Воспитательные:	Реализация полученных теоретических знаний в конкретной деятельности Формирование будущей профессии и профессиональной деятельности, становление педагогической культуры Формирование	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий : проектная деятельность, лабораторные работы и т.п. Владеть ИКТ компетенциями Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования Строить воспитательную деятельность	Преподаваемый предмет требований федеральных государственных образовательных стандартов программы его истории и места в мировой культуре и науке Пути достижения образовательных результатов Рабочая программа предмету.

			А/03.6 Развивающие:	и развитие педагогических способностей студента.	Использовать в практике своей работы психологические подходы культурно-исторический, деятельный и развивающий. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Законы развития личности Педагогические закономерности организации учебного процесса
--	--	--	------------------------	--	--	---

7. Объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция Инструктаж	Отметка в журнале инструктажа
2.	Основной этап (пассивная практика)	Изучение Посещение и анализ уроков учителя-наставника Арабского языка Посещение классного часа. Учебная, воспитательная и внеклассная работа по ИЯК в школе Изучение учеников для написания характеристики	Индивидуальный план работы студента – практиканта. Дневник педагогического наблюдения. Написание отчета по видам деятельности практики
3	Заключительный этап	Организация и проведение итоговой конференции с презентацией	Анализ и обсуждение проблем на конференции, проверка дневника учебной практики
	ИТОГО	216	Зачет

8. Формы отчетности по итогам педагогической практики. Фонд оценочных

средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Формы отчётности по итогам практики

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
6. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика ученика

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики

основная литература:

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.

Гальскова, Н.Д.. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, Омега-Л, 2010.

дополнительная литература:

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку
- М.: ВЛАДОС, 2010

Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
---	---

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.